

**Образовательное учреждение: МОУ «Брилинская школа»**

**Вологодская область, Устюженский район**

**«Индивидуальный образовательный маршрут ученика,  
находящегося на внутришкольном контроле»  
(ИОМ)**

**Автор:**

Кленкова Ирина Александровна,  
классный руководитель 9 класса  
МОУ «Брилинская школа»,  
высшая квалификационная категория

**2020**

## Индивидуально-образовательный маршрут

ученика   9   класса Кузнецов Семён Вячеславовича (17.09.2005)

Кл. руководитель Кленкова Ирина Александровна

**Цель ИОМ:** повышение учебной мотивации, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

**Задачи:**

- Создать ситуацию успеха;
- Способствовать вовлечению в совместный поиск форм работы;
- Ликвидировать академическую задолженность за 1-2 четверти по предметам: русский язык, физика, обществознание

### ОУУН

Личностные качества:

положительное отношение к учению , наличие элементов познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

понимать и удерживать цель задания;

использовать выделенные учителем ориентиры действия;

осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией;

выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

понимать прочитанное;

находить в учебнике нужные сведения;

выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.

## **Способы работы:**

индивидуальные задания, организация парной и групповой работы, работа с консультантами, выбор индивидуального домашнего задания, дополнительные занятия во внеурочное время

**Сроки:** 3 четверть ( март 2021г.)

**Форма контроля:** текущий, итоговый

## **Отметка о выполнении**

Положительные отметки по всем предметам за 3 четверть 2020-2021 уч. года

Участие во внеурочной деятельности (не менее двух объединений)

**Родители (ознакомлены):** \_\_\_\_\_ /Ю.В. Дёмина/

**Классный руководитель:** \_\_\_\_\_ /И.А.Кленкова/

# Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося

## 9 класса Кузнецова Семёна

Этапы		Примечание, уточнения
<p>Диагностика, анализ</p>	<p>Результаты диагностик.</p> <p>Восприятие: <i>Типичные трудности:</i> не умеет слушать. Постоянно отвлекается на посторонние дела.</p> <p><i>Причины трудностей:</i> индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, низкий уровень концентрации и устойчивости внимания и основная причина — высокая эмоциональная нестабильность, повышенная импульсивность.</p> <p>Реагирование: <i>Типичные трудности:</i> не соблюдает правил поведения в школе. Не может самостоятельно выполнить работу (в том числе домашнюю). Нет интереса к учению.</p> <p><i>Причины трудностей:</i> не сформирована внутренняя позиция школьника, возможны трудности в семье, стрессовое состояние, индивидуально-типологические особенности, низкий уровень развития произвольности, несформированность навыка выполнять задания по устной инструкции взрослого, несформированность приёмов учебной деятельности, низкий уровень развития произвольности.</p>	<p>Тулуз-Пьерон. Методика «Уровень развития регуляторных способностей (произвольного компонента)». Проба на внимание (поиск различий в изображениях).</p> <p><i>Задания для коррекции:</i> графические диктанты. Упражнения на развитие концентрации и устойчивости внимания. Включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность.</p> <p><i>Задания для коррекции:</i> включать в групповую и парную работу, консультационную деятельность. Работа по алгоритму. Умение работать с учебником. Выскажи свою точку зрения, сравни с точкой зрения других ребят. Рефлексия деятельности. Самооценка. Оценка работы других детей.</p>
<p>Проектирование</p>	<p>Парная и групповая работа на уроке Факультативы по русскому языку и обществознанию Секция «Волейбол»</p>	<p>Потребности — интеллектуальное направление</p>

	Работа с консультантами Индивидуальные консультации с учителем Комбинированное домашнее задание														
Организация	Учебный план. Расписание занятий.	На месяц.													
	<table border="1"> <tr> <td>Понед.</td> <td>Вт.</td> <td>Ср.</td> <td>Четв.</td> <td>Пятн.</td> </tr> <tr> <td colspan="5">Секция «Волейбол» (14.20- 15.10)</td> </tr> <tr> <td>Ф-в «Математика»</td> <td>Пректная деятельность</td> <td>Инд. консульт.</td> <td>Ф-в «Обществознание»</td> <td>Ф-в «Русский язык»</td> </tr> </table>		Понед.	Вт.	Ср.	Четв.	Пятн.	Секция «Волейбол» (14.20- 15.10)					Ф-в «Математика»	Пректная деятельность	Инд. консульт.
Понед.	Вт.	Ср.	Четв.	Пятн.											
Секция «Волейбол» (14.20- 15.10)															
Ф-в «Математика»	Пректная деятельность	Инд. консульт.	Ф-в «Обществознание»	Ф-в «Русский язык»											
Мониторинг	Оценка реализации ИОМ. Коррекция ИОМ.	Успешное выполнение базового уровня тематической к./р.													

### План поэтапной реализации проекта

№	Наименование этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося
1	Нахождение пути решения проблемы: ликвидации пробелов в знаниях обучающихся проболевших, длительное время, не увеличивая учебную нагрузку, не затрачивая дополнительных жизненных ресурсов ребенка	1.Формулировка проблемы и нахождение пути её решения путем анализа информационных источников 2. Разработка и проведение диагностики и тестирования	Участие обучающихся в диагностике и тестировании
2.	<b>Разработка модели Индивидуального образовательного маршрута конкретного ученика</b>	1.Отбор содержания материала по теме, форм и методов занятий, технологий 2.Организовать самостоятельную работу обучающегося на занятиях, используя индивидуальные карточки, дифференцированное домашнее задание. 4.Использовать разные формы работы (индивидуальная, парная,	<b>Организация комплекса занятий:</b> 1. На уроках выполняет индивидуальные, дифференцированные задания, работая в парах и группах 2 На занятиях факультативов выполняет домашнее задание под руководством учителя

		групповая, игровая)	3. На занятиях внеурочной деятельности развивается интерес к учебе.
<b>3</b>	<b>Реализация ИОМ</b>	Ежедневная работа учителя по реализации ИОМ Наблюдения эмоционального и физического состояния ученика	Самооценка школьника
<b>4.</b>	<b>Рефлексия</b>	1. Контроль, коррекция, анализ – результатов работы по ИОМ.	Оформление странички в портфолио достижений обучающегося

### **Педагогические приемы, методы и средства, используемые при работе:**

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания

### **Планирование различных видов дифференцируемой помощи:**

- 1. Указание правила, на которое опирается задание.
- 2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
- 3. Объяснение хода выполнения подобного задания.
- 4. Указание причинно-следственных связей, необходимых для выполнения задания.
- 5. Выдача ответа или результата выполнения задания.
- 6. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
- 7. Постановка наводящих вопросов.
- 8. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
- 9. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.

**При работе с Кузнецовым Семёном в урочной деятельности необходимо учитывать следующее:**

- При опросе дается примерный план ответа, разрешается делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.
- Задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- При опросе создаются специальные ситуации успеха.
- Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.
- В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
- В процессе изучения нового материала внимание концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы,
- В ходе самостоятельной работы на уроке даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.
- При организации домашней работы подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки.

# Оценка реализации ИОМ

Оценочный лист предметных результатов ученика 9 класса  
Кузнецова Семёна  
3 четверть 2020-2021 уч. г.

предмет

	Критерии	Самооценка	Оценка учителя	Итоговая оценка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять.

«!» - знаю, но не всегда могу применить.

«?» - не уверен в своих знаниях.

«--» - пока не знаю и не умею.

Коррекция: спланировать работу по материала, (4 четверть)

## Список использованной литературы

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)

2. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2015.

3. Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 20103. [http://www.depedu.yar.ru/exp/predprofil/materl/predprofil/files/5\\_podder/5.31.doc](http://www.depedu.yar.ru/exp/predprofil/materl/predprofil/files/5_podder/5.31.doc)

4. Князева, Т.Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с ЗПР/ Т.Н. Князева // Коррекционная педагогика. - 2005. -№1. - С.62-66.

5 Маничкина, З.И. Индивидуальные познавательные маршруты как способ развития личности ребенка в условиях УДОД / З.И. Маничкина, Н.П. Садова //Дополнительное образование и воспитание. - 2006. -№11. - С.23-27